Подписано цифровой подписью: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЭВЕНКИЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 5 Ноябрь 2026 г. 12:02:35

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭВЕНКИЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель Управления
Образования Администрации
Эвенкийского муниципального района

_____ Н.В. Назарова
« 15 » июня 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
КГБПОУ «Эвенкийский
многопрофильный техникум»

_____ Л.В. Паникаровская
« 30» августа 2026г.
Приказ № 102-02/01

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная
Срок освоения: 3 года 10 месяцев
На базе: основного общего образования
ФГОС СПО утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

Тура, 2026 год

АННОТАЦИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** разработана краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Эвенкийский многопрофильный техникум» (далее - КГБПОУ «ЭМТ»). ППССЗ предназначена для реализации в техникуме с сентября 2026 г. по июнь 2030 г. при очной форме обучения на базе основного общего образования.

Образовательная программа по специальности соответствует ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** и отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей, в том числе через анализ требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н.

Содержание ППССЗ включает: пояснительную записку и документы, определяющие содержание, организацию и контроль результатов образовательного процесса.

Настоящая программа реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников техникума.

Координатор программы:

Громова Е.Л., зам. директора по УПР КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум», преподаватель высшей квалификационной категории

Крущельницкая Е.А., зам. директора по СВ и ВР КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум», преподаватель высшей квалификационной категории

Ответственный разработчик программы:

Руднева Т.В., Бояршина Е.М., преподаватели спецдисциплин КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум».

ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утверждена на заседании педагогического совета КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум» от 20.03.2026 № 7-у.

Настоящая образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО, ПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:	Краевое Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Эвенкийский многопрофильный техникум»
Экспертные организации:	Управление образования Администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Содержание

Раздел 1. Общие положения 6

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы 7

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 8

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 9

4.1. Общие компетенции 9

4.2. Профессиональные компетенции 13

Раздел 5. Структура образовательной программы 46

5.1. Учебный план подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 46

5.2. Календарный учебный график ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

5.3. Рабочая программа воспитания 52

5.4. Календарный план воспитательной работы 52

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 52

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы 52

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ***Ошибка! Закла***

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся 95

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся 96

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 96

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы 97

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации 97

Раздел 8. Разработчики образовательной программы 98

Приложение 1. Программы профессиональных модулей Ошибка! Закладка не определена.

Приложение 1.1 *Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» .....* ***Ошибка! Закладка не определена.***

Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» ***Ошибка! Закла***

Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

Приложение 1.4 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» ***Ошибка! Закладка не о***

Приложение 1.5 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

Приложение 1.6 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития».....***Ошибка! Закладка не определена.***

Приложение 2 Программы учебных дисциплин..... Ошибка! Закладка не определена.

Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»Ошибка!

*Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии»**Ошибка! Зак***

Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».....***Ошибка! Закладка не определена.***

Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» .....***Ошибка! Закладка не определена.***

Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена».....***Ошибка! Закладка не определена.***

*Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**Ошибка! Закладка не определена.***

*Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**Ошибка! Закл***

*Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Дошкольная педагогика»**Ошибка***

Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» .....***Ошибка! Закладка не определена.***

*Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Детская психология»**Ошибка! З***

*Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России»**Ошибка! Закла***

Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» .....***Ошибка! Закладка не определена.***

Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности».....***Ошибка! Закладка не определена.***

*Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура»**Ошибка!***

Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности».....***Ошибка! Закладка не определена.***

Приложение 3 Рабочая программа воспитания ..... Ошибка! Закладка не определена.

Приложение 4 Оценочные материалы для гиа..... Ошибка! Закладка не определена.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование и настоящей ПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП –основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Направленность ОП (по выбору):

Художественно-эстетическое развитие

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает общие виды деятельности:

– организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

– организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

– организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;

– организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности.

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Художественно-эстетическое развитие	организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)

Получение образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью *«Художественно-эстетическое развитие»*	
организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии,	ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	**Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
		Умения: определять задачи для поиска информации;

	деятельности	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
		Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
		Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	**Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
		Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность

	особенностей социального и культурного контекста	в рабочем коллективе
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
		Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	**Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

	профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
		Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей	**Знания:** – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание ФОП ДОпо образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте

	раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и	мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;

	дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	– содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Физическое развитие»
		Умения: – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;

		– по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке

		и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

		– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

		– оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей

		Навыки: – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных

		возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;

		– анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности;	**Знания:** - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание ФОП ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры,

	художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса	посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;. - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Умения: - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и

	организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

		Навыки: - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

		- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со	**Знания:** – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание ФОП ДО по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

	спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения	– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки программу коррекционной работы, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать

	по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; – русская классическая литература в детском чтении; – отечественная литература XX в. в детском чтении; – произведения зарубежных авторов в детском чтении; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
		Умения: – анализировать ФОП ДО в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

		– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми

		ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста ФОП ДО по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение ФОП ДО в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей

		в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
		Навыки: – анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей

		с особыми образовательными потребностями; – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; – проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – составление психолого-педагогической характеристики ребенка; – формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

		– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной	**Знания:** – современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; – педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; – виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; – основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; – критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; – понятие, функции, компоненты информационной культуры; – структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; – понятие и компоненты информационной культуры общества; – критерии и качества информационной культуры человека; – положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;

	группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; – понятие «педагогическая поддержка», ее структура; – алгоритм осуществления педагогической поддержки; – условия эффективной педагогической поддержки; – тактики педагогической поддержки; – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; – структура и содержание рабочей программы воспитания; – вариативные модели календарного плана воспитательной работы; – особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.
		Умения: – определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание; – осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

		− организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; − анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; − анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и

		оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; − составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; − осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания − анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		Навыки: − проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; − проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; − проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); − проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; − чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; − организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; − организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); − проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения

		на дороге/ в быту/ в природе; − моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; − организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; − проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; − выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; − разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; − определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-	**Знания:** – понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания; – понятие «родительство», типология родительства; – понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; – особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура,

	педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных	культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; – задачи и содержание семейного воспитания; – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; – понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; – характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; – современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с

	технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	родителями (законными представителями); – сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; – понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; – формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; – нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; – должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; – система профессионально-педагогических отношений в ДОО; – понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;

		формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
		Умения: – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов

		мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; – создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
		Навыки: – анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; – составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; – разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведения; – разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием

		проекта и его проведения; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; – разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; – проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; – выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной	**Знания** – основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; – основные стили и направления в изобразительном искусстве; – специфику видов и жанров изобразительного искусства; – терминологию искусствоведческого исследования; – творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; – теорию изобразительного искусства; – особенности организации художественной деятельности дошкольников; – этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей; – законы цветоведения; – законы композиции; – законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; – технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; – основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;

	программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и	– основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки; – особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; – основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Умения: – анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; – понимать искусство в его диалектическом развитии; – выделять произведения искусства различных стилей; – применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; – самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; – формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; – владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; – применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;

	дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	– составлять эскизы; – разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Навыки: – научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов; – разработки парциальной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; – планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

		проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практич. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый курс изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная Работа/ консультации	Промежуточная аттестация	
1	2	6	7	8	9	10	12	13	14	15
Общеобразовательная подготовка		**1476**	**808**	**564**	**808**			**48**	**24**	
ООД 01	Русский язык	136	32	48	70			12	6	1
ООД 02	Литература	144	44	22	104			12	6	1
ООД 03	История	136	32	90	28			12	6	1
ООД 04	Обществознание	108	20	56	52					1
ООД 05	Иностранный язык	72	72		72					1
ООД 06	Физическая культура / Адаптивная физическая культура	72	70	4	68					1
ООД 07	Основы безопасности и защиты Родины	68	34	20	48					1
ООД 08	Информатика	104	36	26	78					1
ООД 09	Химия	72	24	48	24					1
ООД 10	Биология	72	24	48	24					1
ООД 11	Физика	108	24	72	36					1
ООД 12	Математика	172	32	80	74			12	6	1
ООД 13	География	72	44	38	34					1
ООД 014	Родной язык (Эвенкийский) / Родная литература	72	32		72					1
ООД 015	Введение в специальность	36	20	12	24					1
ООД 016	Индивидуальный проект (литература)	32	72							1
Обязательная часть образовательной программы		**2952**	**2028**	**708**	**1092**	**900**	**36**		**216**	
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**532**	**196**	**162**	**352**			**4**		
СГ.01	История России	72		72						2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	158	158		158					1-4
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	18	52	18			2		2
СГ.04	Физическая культура	158		2	156					1-4

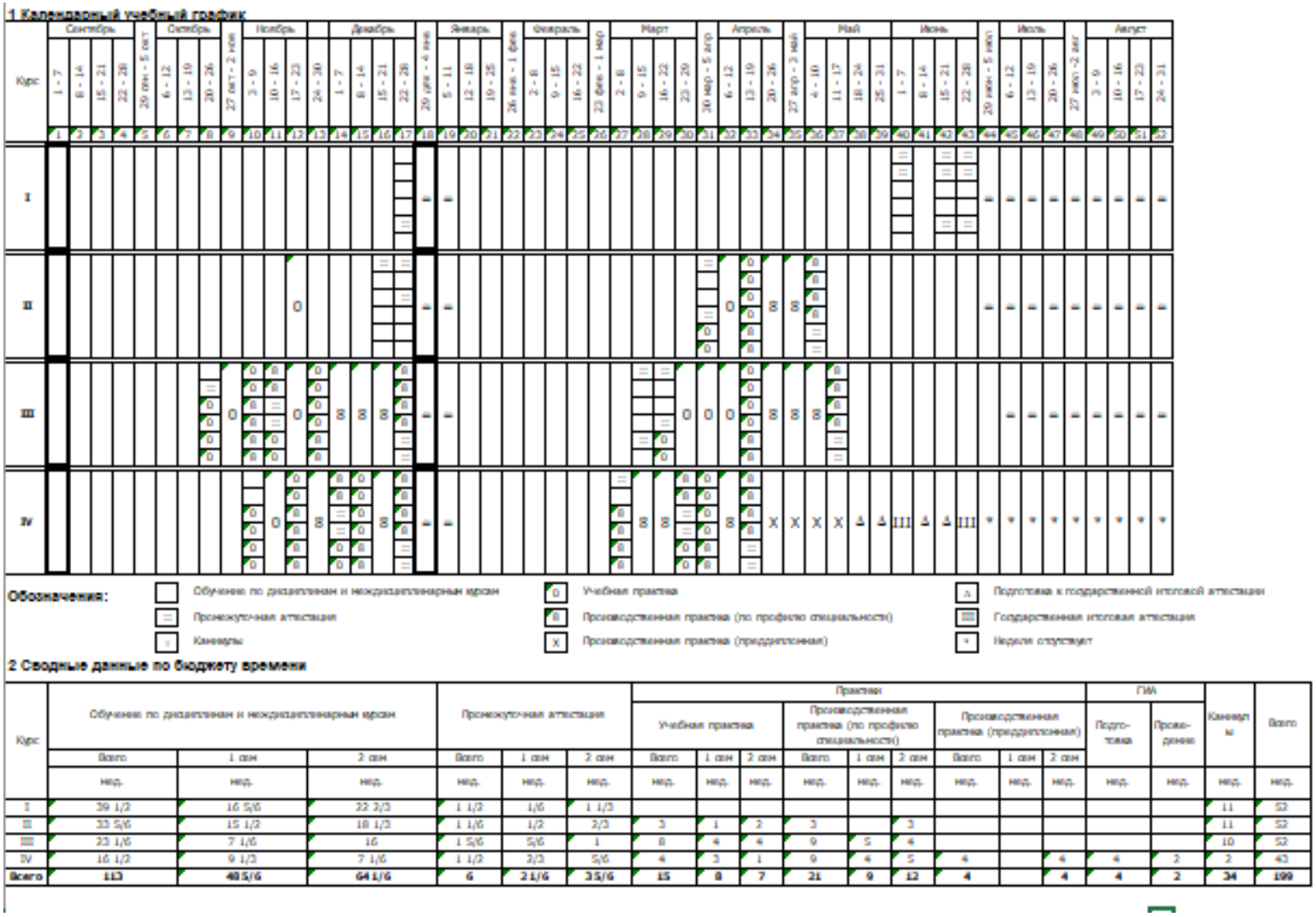
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	12	22	12					4
СГ.06	Деловая культура	36	20	14	20			2		4
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**850**	**478**	**324**	**478**		**0**	**24**	**18**	
ОП.01	Основы педагогики	72	36	30	34			2	6	2
ОП.02	Основы психологии	72	42	32	32			2	6	2
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	18	16	16			4		2
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36	20	14	20			**2**		**2**
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	48	52	48			2	6	2
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	72	58	14	58		58	2		3
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	56	14	56			2		2
ОП.08	Дошкольная педагогика	72	40	30	40			2		2
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	36	20	16	20					2
ОП.10	Детская психология	36	20	16	20					2
ОП.11	Основы конфликтологии и медиации	36	24	12	24					4
ОП.12	Организация предшкольной подготовки	36	24	12	24					4
ОП.13	Этнопедагогика	48	32	12	32			4		3
ОП.14	Психолого -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ	108	32	68	32			2		3
П.00	**Профессиональный цикл**									
ПМ. 01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**	**613**	**256**	**40**	**148**	**108**		4	12	2-3
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	36	16	18	16			2		2
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	86	60	24	60			4		2
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	72	72		72					2
УП.01	Учебная практика	36	36			36				2
ПП.01	Производственная практика	72	72			72				2

КЭ	Экзамен по ПМ.01	12							12	
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**	**570**	**468**	**90**	**180**	**288**			12	1,2
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	24	12	24					2
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	54	42	18	36					2-3
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	24	12	24					2
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	42	24	48					2-3
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	24	24	48					2
УП.02	Учебная практика	108	108			108				2-3
ПП.02	Производственная практика	180	180			180				2-3
КЭ	Экзамен по ПМ.02	12							12	
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	**622**	**442**	**94**	**154**	**288**				2,3
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	82	48	24	48			4	6	3
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	84	50	24	50			4	6	3
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	36	24	12	22			2		3
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	36	24	12	24					3
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	36	24	22	50			6	6	3
УП.03	Учебная практика	144	144			144				3

ПП.03	Производственная практика	144	144			144				3
КЭ	Экзамен по ПМ.03								12	
ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**	**270**	**216**	**32**	**72**	**144**		4	18	3-4
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	114	74	32	72			4	6	3-4
УП.04	Учебная практика	72	72			72				3-4
ПП.04	Производственная практика	72	72			72				3-4
КЭ	Экзамен по ПМ.04	12							12	
ПМ. 05	**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**	**242**	**166**	**18**	**36**	**144**				3-4
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	86	22	18	86					3-4
УП.05	Учебная практика	72	72			72				3-4
ПП.05	Производственная практика	72	72			72				4
КЭ	Экзамен по ПМ.05	12							12	4
ПМ.06	**Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)**	**276**	**200**	**54**	**54**	**108**		**12**		**4**
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	156	92	46	92			12	6	4
ПП.06	Производственная практика	108	108			108				4
КЭ	Экзамен по ПМ.06	12							12	4
ПМ.07	**Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО**	**264**	**224**	**24**	**80**	**144**		**4**	**12**	**4**
МДК.07.01	Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	108	80	24	80			4		4

УП.07	Учебная практика	72	72			72				4
ПП.07	Производственная практика	72	72			72				4
КЭ	Экзамен по ПМ.07	12							12	4
ПМ.08	**Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих - 16844 Помощник воспитателя**	**162**	**116**	**54**	**44**	**72**			**12**	**4**
МДК.08.01	Организация повседневной жизнедеятельности детей	34	10	24	10					4
МДК.08.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	44	16	28	16					4
УП.08	Учебная практика	36	36			36				4
ПП.08	Производственная практика	36	36			36				4
КЭ	Экзамен по ПМ.08	12							12	4
ППпПС.00	Производственная практика по профилю специальности	144	144			144				4
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	**216**								3
Итого:		**4464**								
ВСЕГО с ОО циклом		**5940**								

5.2 График учебного процесса



1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь				27 окт - 2 ноя	Ноябрь					Декабрь					29 дек - 4 янв	Январь				26 янв - 1 фев	Февраль				23 фев - 1 мар	Март					30 мар - 5 апр	Апрель				27 апр - 3 май	Май					Июнь					29 июн - 5 июл	Июль				27 июл - 2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28			5 - 11	12 - 18	19 - 25			2 - 8	9 - 15	16 - 22			2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29			6 - 12	13 - 19	20 - 26			4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28			6 - 12	13 - 19	20 - 26			3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I				

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;

– изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

– музыки и методики музыкального воспитания;

– безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

– информатики и информационно-коммуникационных технологий;

– медико-социальных основ здоровья.

Мастерские:

– дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс[1]

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал;

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический 2х местный	Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения 25х25 мм и 20х20 мм. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской. Два крючка для портфелей. Столешница изготовлена из ЛДСП размером 120х50 см с меламиновым покрытием, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ. Регулировка по высоте осуществляется посредством перемещения основания относительно верхней рамы, с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.

[1] Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

2	Стул ученический	Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения, размеры - 38х42(50)х38 см. Эргономичные сиденье и спинка выполнены из фанеры, покрытой лаком. с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.
3	Стол учительский корпусной компьютерный	Компьютерный стол, расположение угла: универсальное, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП, с отделением для системного блока, полкой для принтера и ящиками для хранения.
4	Стул учительский	"Размер (ШхВхГ): 49х82х53 см, Материал обивки: ткань Материал каркаса: металл, Цвет: черный Максимальная нагрузка: 100 кг"
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм. Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм. Двери, толщина 5 мм. Ручки – металлические, цвет - хром матовый
		Особенности: Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм На боковинах стеллажа имеются отверстия под установку дверей В шкафу применены двери из ЛДСтП Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке
6	Шкаф для УНП	Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм. Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм. Ручки – металлические, цвет - хром матовый Особенности: Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм На боковинах стеллажа имеются отверстия под установку дверей В шкафу применены двери и полки из ЛДСтП Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке

7	Доска аудиторная для письма мелом 1500х1000 мм	Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения 25х25 мм и 20х20 мм. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской. Два крючка для портфелей. Столешница изготовлена из ЛДСП размером 120х50 см с меламиновым покрытием, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ. Регулировка по высоте осуществляется посредством перемещения основания относительно верхней рамы, с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	Компьютер ASER AMD A10-4655M APU 2.00 GHz 8 Gb ОЗУ 250 Gb SSD AMD HD 7620G AMD HD 8600M Series
2	Программное обеспечение	"Microsoft Windows 10; Microsoft Office 2013 VLC media player; Mozilla Firefox; Антивирус Kaspersky;
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование (по выбору ОО)		
Плакаты, таблицы, иллюстрации и другие информационные источники:		
1	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи	Архитектура Др. Греции; - Искусство Др. Греции; - Искусство и скульптура Др. Греции; - Театр Древней Греции; - Древний Рим; - Византия; - Древний Киев; - Памятники культуры Киевской Руси; - Древний Новгород; - Хан Батый; - Средневековый город; - Куликовская битва; - Цветущая Флоренция - Памятники русской культуры XVII века; - 1812 год; - Уроки и итоги второй мировой войн

2	Географические и исторические карты	1. Настенная карта Российской Федерации (с новыми субъектами) Артикул: УП-038 Размеры (ШхВ): 770х550 мм. Актуальная настенная карта отражает территории, которые входят в состав Российской Федерации по состоянию на 2024 год. Субъекты подписаны, включает изображение герба Российской Федерации. 2. Стенд Климатическая карта мира, 1х0,75 м Артикул: ШК-0824 Размеры (ШхВ): 1000х750 мм. Материалы: пластик ПВХ 3мм, пленка с фотопечатью 720 dpi, ламинирующая пленка. На стенде изображена карта мира, на которой указаны географические пояса и зоны суши Земли, а также приведены условные обозначения.
3	Методическая литература и книгопечатная продукция	М.М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина и др.; под ред. А. В. Торкунова. –История России. 1914 – 1945 гг.: 10 – й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частяхИстория. М.: Просвещение,2021. –Ч.1. – 176 с, ил, карты. Ч.1 . – 176 с, ил, карты. А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк и др.; под ред. А. В. Торкунова История России, 1946г. – начало XXIв.: 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях – История. Москва: Просвещение, 2021. - Ч.1. -112с., ил, карты ,Ч.2.-159 с., ил, карты. Л. Н. Боголюбов и др.; под ред. Л. Н.Боголюбова, А.Ю. ЛазебниковойОбществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень «Обществознание» /– 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. -319 с. Ершов В.В. «Правовое обеспечение проф. Деятельности «Правовое обеспечение проф. Деятельности 2021г М. «АНМИ» Саяпов М.Ш.Бурдина Н.Г.Рябушкин Б.С.Щетинина В.П.«Основы экономических знаний» «Основы Экономики»2022г. М. «Сигнал»

5	Видеофильмы учебные	«Др.РусьIX – XIIIвв.» «История» «Московская Русь XIV – XVIвв. «От февраля к октябрю» «Первая мировая война» «СВОЯ ИГРА Знатоки истории» «Философия XX-XXIвв.» «Философия Нового времени. «Понятие и источники семейного права» «Трудовое право» «Основы права» Культура Руси в XII-XIII веках. Образование СССР «История» Конфликты XXI века «История» «Промышленный переворот в Англии» «Россия В начале XXI века»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Педагогики и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения 25х25 мм и 20х20 мм. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской. Два крючка для портфелей. Столешница изготовлена из ЛДСП размером 120х50 см с меламиновым покрытием, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ. Регулировка угла наклона столешницы осуществляется ступенчато от 0 до 25 градусов. Регулировка по высоте осуществляется посредством перемещения основания относительно верхней рамы, с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов. "
2	Стул ученический	"Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения 25х25 мм и 20х20 мм. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской. Два крючка для портфелей. Столешница изготовлена из ЛДСП размером 120х50 см с

		меламиновым покрытием, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ. Регулировка угла наклона столешницы осуществляется ступенчато от 0 до 25 градусов. Регулировка по высоте осуществляется посредством перемещения основания относительно верхней рамы, с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов. "
3	Стол учительский корпусной компьютерный	Компьютерный стол, расположение угла: универсальное, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП, с отделением для системного блока, полкой для принтера и ящиками для хранения.
4	Стул учительский	"Размер (ШхВхГ): 49х82х53 см, Материал обивки: ткань Материал каркаса: металл, Цвет: черный Максимальная нагрузка: 100 кг"
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм. Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм. Двери, толщина 5 мм. Ручки – металлические, цвет - хром матовый Особенности: Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм В шкафу применены двери из ЛДСтП и стекла без замков Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке
6	Шкаф для УНП	Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм. Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм. Ручки – металлические, цвет - хром матовый Особенности: Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм На боковинах стеллажа имеются отверстия под установку дверей В шкафу применены двери и полки из ЛДСтП Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке

7	Доска аудиторная для письма мелом 1500х1000 мм	Доска школьная одноэлементная, для письма мелом. Рабочая поверхность — стальной лист, стойкий к механическим и химическим воздействиям. Обрамление — стальной профиль, покрытый полимерной порошковой эмалью, углы закрыты пластиковыми заглушками.
		Доска жестко крепится к стене в 4-х точках, имеет лоток для мела. Габариты: Ширина: 1500 мм Высота: 1000 мм Толщина: 20 мм
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	Ноутбук HP RT3290 AMD A10-4655M APU 2.00 GHz 8 Gb ОЗУ 250 Gb SSD AMD HD 7620G AMD HD 8600M Series
2	Телевизор	ЖК телевизор samsung Плазменная панель 40 дюйм (120см), fullhd, Lan,3D, Usb, Hdmi 1920x1080, звук 2x10вт, Dvb-C, Атв, мультиплекс спутниковый, в хорошем состоянии. Высота — 77.5 см. Ширина — 120 см. Глубина — 5.7 см. Вес — 26.1 кг.
3	Программное обеспечение	"Microsoft Windows 10; Microsoft Office 2013 VLC media player; Mozilla Firefox; Антивирус Kaspersky;
Дополнительное оборудование		
	МФУ-лазерный, черно-белый	МФУ HP LaserJet M141w, кабель питания, картридж HP LaserJet с черным тонером (ресурс: 500 страниц),
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование (по выбору ОО)		
Плакаты, таблицы, иллюстрации и другие информационные источники:		

1	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи	**Презентации:** - Ведущая деятельность - Физиологический механизм ощущений - Восприятие - Виды и свойства восприятия - Воображение - Личность - Направленность личности - Я-концепция - Темперамент - Типы темперамента - Воля - Кризисы развития
2	Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)	**Раздаточный материал:** - «Задачи современной психологии» - «Классификация методов психологии» - «Характеристика методов психологии» - «Формы направленности личности» - «Пирамида человеческих потребностей А.Маслоу» - «Структура личности»
		- «Основные понятия по теме «Я-концепция» - «Теории личности» □ «Типология характера» (по Э.Кречмеру, Э.Фромму, А.Е.Личко) □ «Соотношение типов НС и темперамента» □ «Различные подходы к определению темперамента» □ «Основные учения о типах темперамента» □ «основные положения концепции И.Павлова» □ Рисунки «Проявление типов темперамента (карикатуры)»
3	Портреты выдающихся деятелей в области педагогики и психологии России и зарубежных стран	

4	Методическая литература и книгопечатная продукция	Дубровина И.В. Психология Смирнова Е.О. Детская психология Урунтаева Г.А. Дошкольная психология КозловаС.А. Дошкольная педагогика Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (соответствует ФГОС) Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога Андреева А.Д. Психология ФГОС ДО Гогоберидзе А.Г. «Дошкольная педагогика» Козлова С.А. «Дошкольная педагогика» Дубровина И.В. «Психология» Крутецкий В.А. «Психология» Гамезо М.В. «Атлас по психологии» Смирнова Е.О. «Детская психология» Урунтаева Г.А. «Дошкольная психология»
5	Видеофильмы учебные	**Видео лекции:** - Виды памяти - Виды речи
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения 25х25 мм и 20х20 мм. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской. Два крючка для портфелей. Столешница изготовлена из ЛДСП размером 120х50 см с меламиновым покрытием, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ. Регулировка по высоте
		осуществляется посредством перемещения основания относительно верхней рамы, с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.
2	Стул ученический	Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения, размеры - 38х42(50)х38 см. Эргономичные сиденье и спинка выполнены из фанеры, покрытой лаком. с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.

3	Стол учительский корпусной компьютерный	Компьютерный стол, расположение угла: универсальное, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП, с отделением для системного блока, полкой для принтера и ящиками для хранения.
4	Стул учительский	"Размер (ШхВхГ): 49х82х53 см, Материал обивки: ткань Материал каркаса: металл, Цвет: черный Максимальная нагрузка: 100 кг"
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм. Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм. Двери стеклянные прозрачные, толщина 5 мм. Ручки – металлические, цвет - хром матовый Особенности: Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм На боковинах стеллажа имеются отверстия под установку дверей В шкафу применены двери из ЛДСтП и стекла без замков Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке
6	Шкаф для УНП	Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм. Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм. Ручки – металлические, цвет - хром матовый Особенности: Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм На боковинах стеллажа имеются отверстия под установку дверей В шкафу применены двери и полки из ЛДСтП Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке
7	Доска аудиторная для письма мелом 1500х1000 мм	Доска школьная одноэлементная, для письма мелом. Рабочая поверхность — стальной лист, стойкий к механическим и химическим воздействиям.

		Обрамление — стальной профиль, покрытый полимерной порошковой эмалью, углы закрыты пластиковыми заглушками. Доска жестко крепится к стене в 4-х точках, имеет лоток для мела. Габариты: Ширина: 1500 мм Высота: 1000 мм Толщина: 20 мм
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер (ноутбук)	Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6"", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6""; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0 Высокоскоростной интерфейс USB 3.0, Длительное время автономной работы, Поддержка замка типа Kensington Lock, Сенсорная панель (touchpad) с поддержкой технологии Multi-Touch, Тип поддерживаемой памяти: DDR3L 1.35V, Элегантная клавиатура ""островного"" типа Габариты и вес Размеры (ШхВхГ), мм 378 x 30 x 257 мм Вес, кг 2.06"
2	Интерактивная система (доска)	Комплект SMART Technologies SMART Board SB480 + Проектор SMART V30 : Интерактивная доска SMART Board 480 (диагональ 77" (195.6 cm), формат 4:3, технология DVIT, пит ание USB, ключ активации SMART NOTEBOOK в комплекте) Проектор SMART V30 (1025219) (DLP, короткофокусный, 3000 ANSI),
3	Программное обеспечение	"Microsoft Windows 10; Microsoft Office 2013; SMART notebook 18; Lego WeDo 1.8; Lego WeDo 2.0; Smart Table Movie Maker; VLC media player; Mozilla Firefox; Антивирус Kaspersky;
Дополнительное оборудование		

1	Документ-камера	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2” CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.
2	Наутбук (для студентов)	"Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6"", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6""; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0 Высокоскоростной интерфейс USB 3.0, Длительное время автономной работы, Поддержка замка типа Kensington Lock, Сенсорная панель (touchpad) с поддержкой технологии Multi-Touch, Тип поддерживаемой памяти: DDR3L 1.35V, Элегантная клавиатура ""островного"" типа Габариты и вес Размеры (ШхВхГ), мм 378 x 30 x 257 мм Вес, кг 2.06"
3	МФУ-лазерный, чернобелый	"МФУ лазерный KYOCERA Ecosys M2735dn — устройство с функциями лазерного принтера, сканера, копировального аппарата и факса. Скорость чернобелой печати листа А4 — до 35 стр/мин. При этом используется функция автоматической двусторонней распечатки. Максимальное разрешение 1200×1200 dpi. KYOCERA Ecosys M2735dn сканер работает с оптическим разрешением 600×600 dpi при скорости 40 страниц в минуту."
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование (по выбору ОО)		

1	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи	Курс лекций по МДК 01.02. «Методологические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста». Курс лекций по МДК 01.02 «Общие основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста». Курс лекций по МДК 01.02. «Возрастные особенности физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста». Курс лекций по МДК 01.02. «Теоретические и методические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста физическим упражнениям» Курс лекций по МДК 01.02. «Формы организации физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ». Пособие по МДК 01.03 «Основы техники выполнения физических упражнений».
2	Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);	Презентации: Структура физического воспитания Физиологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста Особенности планирования физкультурной деятельности в ОО «Физическое развитие» Раздаточный материал: Схема написания конспекта утренней гимнастики
		Схема написания конспекта гимнастики после сна Схема написания конспекта режимных моментов 1 2 половины дня Схема написания конспекта физкультурного занятия Схема анализа утренней гимнастики Схема анализа физкультурного занятия Схема анализа физкультурного досуга
3	Портреты выдающихся деятелей в области педагогики и психологии России и зарубежных стран	

4	Методическая литература и книгопечатная продукция	БойковаГ.Ю., Реализация образовательной области «Физическое развитие» - Волгоград, Учитель, 2015.171с. Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду: М., Просвещение, 1981.-160 с. Щебеко В.Н., Ермак Н.Н., Физкультурные праздники в детском саду: М., Просвещение, 2001.-93 с. Адашкявичене Э.Й., Спортивные игры и упражнения в детском саду: М., Просвещение, 1992. -159 с. Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детском саде. Упражнения для детей 3-5 лет: М., Мозаика-Синтез, 2009.-64 с. Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии: СПб., Детство-Пресс, 2001160 с. Сенкевич Е.А. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей: СПб., Детство-Пресс, 1999-48 с. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет: М., ТЦ Сфера, 2005 -144 с. Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников: Ярославль, 1998-224 с.
5	Видеофильмы учебные	Дистанционный курс: ▯ МДК 01.02 ▯ МДК 01.03
6	Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, спортивные палки, кегли, дорожки, пипидастры и т.д.)	Ребристая доска Емкость для хранения игрушек Мяч d-12 см Мяч d-15 см Мяч набивной мягкий Мяч набивной -1 кг. Мяч массажный Мяч пластмассовый- погрумушка Обруч малый Обруч большой Обруч средний Гимнастическая палка
		Флажок Бубен Гимнастическая лента

7	Нормативно-правовые документы в области образования в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС ДОО	ФГОС ДОО СанПин с 01.01.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20) «Запрещенные и ограниченные упражнения в дошкольных учреждениях», проводимой на кафедре физического воспитания Государственного педагогического университета им Герцена Программа ДОО «От рождения до школы»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения 25х25 мм и 20х20 мм. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской. Два крючка для портфелей. Столешница изготовлена из ЛДСП размером 120х50 см с меламиновым покрытием, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ. Регулировка по высоте осуществляется посредством перемещения основания относительно верхней рамы, с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.
2	Стул ученический	Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения, размеры - 38х42(50)х38 см. Эргономичные сиденье и спинка выполнены из фанеры, покрытой лаком. с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.
3	Стол учительский корпусной компьютерный	Компьютерный стол, расположение угла: универсальное, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП, с отделением для системного блока, полкой для принтера и ящиками для хранения.
4	Стул учительский	"Размер (ШхВхГ): 49х82х53 см, Материал обивки: ткань Материал каркаса: металл, Цвет: черный Максимальная нагрузка: 100 кг"
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм. Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм. Двери стеклянные прозрачные, толщина 5 мм. Ручки – металлические, цвет - хром матовый Особенности:

		Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм На боковинах стеллажа имеются отверстия под установку дверей В шкафу применены двери из ЛДСтП и стекла без замков Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке
6	Шкаф для УНП	Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм. Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм. Ручки – металлические, цвет - хром матовый Особенности: Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм На боковинах стеллажа имеются отверстия под установку дверей В шкафу применены двери и полки из ЛДСтП Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке
7	Доска аудиторная для письма мелом 1500х1000 мм	Доска школьная одноэлементная, для письма мелом. Рабочая поверхность — стальной лист, стойкий к механическим и химическим воздействиям. Обрамление — стальной профиль, покрытый полимерной порошковой эмалью, углы закрыты пластиковыми заглушками. Доска жестко крепится к стене в 4-х точках, имеет лоток для мела. Габариты: Ширина: 1500 мм Высота: 1000 мм Толщина: 20 мм
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		

1	Компьютер (ноутбук)	"Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6"", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6""; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0 Высокоскоростной интерфейс USB 3.0, Длительное время автономной работы, Поддержка замка типа Kensington Lock,
		Сенсорная панель (touchpad) с поддержкой технологии Multi-Touch, Тип поддерживаемой памяти: DDR3L 1.35V, Элегантная клавиатура ""островного"" типа Габариты и вес Размеры (ШхВхГ), мм 378 x 30 x 257 мм Вес, кг 2.06"
2	Программное обеспечение	"Microsoft Windows 10; Microsoft Office 2013 VLC media player; Mozilla Firefox; Антивирус Kaspersky;
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование (по выбору ОО)		
1	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи	Курс лекций: учеб. пособие/ Т.М. Бабунова.- Магнитогорск: МаГУ-2011 Презентации: • Возникновение и развитие дошкольной дидактики. • Дидактические принципы обучения». • Модели дошкольного обучения. • Формирование основ учебной деятельности • Методы и приемы обучения • Формы организации обучения
2	Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)	Раздаточный материал: • Формы организации обучения • Экскурсия как форма обучения • Модели обучения • Типы обучения • Методы и приемы обучения • Диагностика • Технические средства обучения • Картотеки дидактических игр

		• Конспекты занятий • Классификация игр
3	Портреты выдающихся деятелей в области дошкольной педагогики России и зарубежных стран	
4	Методическая литература и книгопечатная продукция	БолотинаЛ.Р., КомароваТ.С., Баранов С.Н. Дошкольная педагогика. –М., 1997. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная а педагогика. Учебное пособие.- М.,1998. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина,
		Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 219 с. Бабунова, Т.М. дошкольная педагогика. Курс лекций: учеб. пособие/ Т.М. Бабунова.- Магнитогорск: МаГУ2011 Турченко В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. — М.: Флинта, 2016. — 256 с.
5	Видеофильмы учебные	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения 25х25 мм и 20х20 мм. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской. Два крючка для портфелей. Столешница изготовлена из ЛДСП размером 120х50 см с меламиновым покрытием, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ. Регулировка по высоте осуществляется посредством перемещения основания относительно верхней рамы, с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.
2	Стул ученический	Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения, размеры - 38х42(50)х38 см. Эргономичные сиденье и спинка выполнены из фанеры, покрытой лаком. с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.
3	Стол учительский корпусной компьютерный	Компьютерный стол, расположение угла: универсальное, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП, с отделением для системного блока, полкой для принтера и ящиками для хранения.
4	Стул учительский	"Размер (ШхВхГ): 49х82х53 см, Материал обивки: ткань Материал каркаса: металл, Цвет: черный Максимальная нагрузка: 100 кг"
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм. Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм. Двери стеклянные прозрачные, толщина 5 мм. Ручки – металлические, цвет - хром матовый Особенности: Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки
		Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм На боковинах стеллажа имеются отверстия под установку дверей В шкафу применены двери из ЛДСтП и стекла без замков Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке

6	Шкаф для УНП	Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм. Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм. Ручки – металлические, цвет - хром матовый Особенности: Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм На боковинах стеллажа имеются отверстия под установку дверей В шкафу применены двери и полки из ЛДСтП Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер (ноутбук)	"Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6"", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6""; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0 Высокоскоростной интерфейс USB 3.0, Длительное время автономной работы, Поддержка замка типа Kensington Lock, Сенсорная панель (touchpad) с поддержкой технологии Multi-Touch, Тип поддерживаемой памяти: DDR3L 1.35V, Элегантная клавиатура ""островного"" типа Габариты и вес Размеры (ШхВхГ), мм 378 x 30 x 257 мм Вес, кг 2.06"
2	Телевизор	ЖК телевизор samsung Плазменная панель 40 дюйм (120см), fullhd, Lan,3D, Usb, Hdmi 1920x1080, звук 2x10вт, Dvb-C, Атв, мультиплекс спутниковый, в хорошем состоянии. Высота — 77.5 см. Ширина — 120 см. Глубина — 5.7 см. Вес — 26.1 кг.
3	Программное обеспечение	"Microsoft Windows 10; Microsoft Office 2013 VLC media player; Mozilla Firefox; Антивирус Kaspersky;

Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование (по выбору ОО)		
1	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи	Презентации по разделам курса: -деятельность ПМПК; -инклюзивное образование; - коррекционно-развивающий потенциал ПНШ; - модель инклюзии; - сопровождение ребенка с нарушениями речи; - ФГОС для детей с ОВЗ; - создание условий для обучения детей с ОВЗ; - детский дом для слепоглухих в г. Сергиев Посад; - О.И. Скороходова, проблемы организации инклюзивного образования в России; - речевой филогенез; - дидактический материал по коррекции - модель головного мозга; -логопедическая обезьяна; - дидактическое пособие «Мягкий домик «для развития; -дидактическое пособие «Шнуровка»; -дидактическое пособие «Пазлы»; -дидактические игры
2	Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - специальные (коррекционные) программы; - классификация умственной отсталости; - конспекты занятий для анализа; - наглядный материал для развития воздушной струи; - русский дактильный алфавит; - выдержки из нормативно-правовых документов, регламентирующие инклюзивное образование; - картотека пальчиковой гимнастики; -образец дневника наблюдения за ребенком; - схема педагогической характеристики-представления на ПМПк; -примеры дифференцированных заданий для обучающихся; -характеристики обучающихся с низким уровнем готовности к школьному обучению; -примеры анализа уроков; - артикуляционная гимнастика

3	Методическая литература и книгопечатная продукция по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ различных нозологических групп	Раттер М. Помощь трудным детям. - М., 1987. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 1989. - Т. 2. Специальная педагогика: Уч. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой.- М., 2001 Ульенкова У.В. Л.С.Выготский и концептуальная модель коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР // Дефектология. - 1997. - № 4.
		Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. - М., 1995. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. - М., 1990. Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения. - М., 1989. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 1985.
4	Видеофильмы учебные	Видеофильмы: - Земля тишины и темноты (слепоглухота); - Человек дождя (аутизм); - Человек-слон (проблема толерантности); - Мутанты; - Фобии; - Снежный пирог (нарушение интеллекта); - Иллюзии; - Эпилепсия; - Сила любви синдром Дауна); - Дикие дети (депривация); - видеозаписи уроков
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения 25х25 мм и 20х20 мм. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской. Два крючка для портфелей. Столешница изготовлена из ЛДСП размером 120х50 см с меламиновым покрытием, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ. Регулировка по высоте осуществляется посредством перемещения основания относительно верхней рамы, с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.
2	Стул ученический	Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения, размеры - 38х42(50)х38 см. Эргономичные сиденье и спинка выполнены из фанеры, покрытой лаком. с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.
3	Стол учительский корпусной компьютерный	Компьютерный стол, расположение угла: универсальное, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП, с отделением для системного блока, полкой для принтера и ящиками для хранения.
4	Стул учительский	"Размер (ШхВхГ): 49х82х53 см, Материал обивки: ткань Материал каркаса: металл, Цвет: черный Максимальная нагрузка: 100 кг"
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм. Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм. Двери стеклянные прозрачные, толщина 5 мм. Ручки – металлические, цвет - хром матовый Особенности: Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм На боковинах стеллажа имеются отверстия под установку дверей В шкафу применены двери из ЛДСтП и стекла без замков Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке

6	Шкаф для УНП	Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм. Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм. Ручки – металлические, цвет - хром матовый Особенности: Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм На боковинах стеллажа имеются отверстия под установку дверей В шкафу применены двери и полки из ЛДСтП Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке
7	Доска аудиторная для письма мелом 1500х1000 мм	Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения 25х25 мм и 20х20 мм. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской. Два крючка для портфелей. Столешница изготовлена из ЛДСП размером 120х50 см с меламиновым покрытием, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ. Регулировка по высоте осуществляется посредством перемещения основания относительно верхней рамы, с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	"Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6"", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6""; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0
		Высокоскоростной интерфейс USB 3.0, Длительное время автономной работы, Поддержка замка типа Kensington Lock, Сенсорная панель (touchpad) с поддержкой технологии Multi-Touch, Тип поддерживаемой памяти: DDR3L 1.35V, Элегантная клавиатура ""островного"" типа Габариты и вес Размеры (ШхВхГ), мм 378 x 30 x 257 мм

		Вес, кг 2.06"
2	Телевизор	ЖК телевизор samsung Плазменная панель 40 дюйм (120см), fullhd, Lan,3D, Usb, Hdmi 1920x1080, звук 2x10вт, Dvb-C, Атв, мультиплекс спутниковый, в хорошем состоянии. Высота — 77.5 см. Ширина — 120 см. Глубина — 5.7 см. Вес — 26.1 кг.
3	Программное обеспечение	"Microsoft Windows 10; Microsoft Office 2013 VLC media player; Mozilla Firefox; Антивирус Kaspersky;
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование (по выбору ОО)		
1	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники	Презентации по всем разделам курса: - «Аппликация»; - «Виды и жанры изобразительного искусства»; - «Гжель. Синь России»; - «Графика»; - «Городецкая роспись»; - «Декупаж»; - «Живопись»; - «Изготовление закладки для книг из цветной бумаги»; - «Изонить»; - «Квиллинг»; - «Матрёшка»; - «Народные промыслы России»; - «Оригами»; Демонстрационный экземпляр: - «Орнамент»; - «Перспектива в изобразительном искусстве»; - «Работа с бумагой и картоном»; -«Работа с текстильными материалами»; - «Работа с природными материалами»; - «Флористика»; - «Хохломская роспись»

2	Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);	Альбомы с репродукциями: - Архитектура и скульптура; - Французская живопись середины 19 – начала 20вв.; - Репродукции картин различных художников в рамках программы по изобразительному искусству; Демонстрационный экземпляр: - Альбомы по оригами;

		- Альбом – рисунки для вышивания. Муляжи объёмные: - овощи, фрукты, грибы; - модели гипсовых геометрических тел (шар, цилиндр, конус, призма, куб) Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - Бисероплетение. Приёмы низания; - Варианты составления узоров по мотивам Вологодского кружева (в круге, ромбе, квадрате,…) - Гжель: образцы упражнений; основные цветочные элементы, характерные для Гжели;- Глиняная игрушка: элементы Дымковской игрушки; элементы Филимоновской игрушки; - Городецкая роспись: основные цветочные элементы; последовательность рисования птиц; последовательность рисования коней (3 варианта); - Графика: варианты выполнения различных линий (прямые, ломаные, округлые, спиральные, волнистые); возникновение образов (цветы, деревья, узоры); - Последовательность рисования птиц и животных: кошка; утки; слон; лошадь;зайц; лисица; - Технологические карты, шаблоны по теме «Вырезывание»; - Технологические карты по изготовлению различных изделий в технике «Оригами»; - Технологические карты. Условные обозначения в оригами; - Технологические карты по приёмам вырезывания геометрических фигур, овощей, фруктов, формы листовых пластин и листьев; цветов (4-х и 8-ми лепестковых; 3-х и 6-ти лепестковых; 5-ти лепестковых; по линии симметрии); - Технологическая карта по изготовлению макетов домов; - Технологическая карта по изготовлению открытки – тоннеля; - Технологическая карта по лепке из пластилина (птицы, животные, цветы, сказочные персонажи, космические объекты и др.); - Технологические карты по работе с солёным тестом; - Хохломская роспись: образцы упражнений; приёмы освоения цветочных элементов; приёмы лиственных элементов; стилизация птиц; стилизация рыб; стилизация ягод;

3	Методическая литература и книгопечатная продукция	Погодина С.В. Шаг в искусство парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. -М.: Вако,2016.-114/Вако 2016. Хапилина И. М. Художественная вышивка.-2000 Аппликация Гусакова М.: Издательский центр «Академия», 1997 Голубева О. Л. Основы композиции. Феникс. Изд-во: Сварог и К, 2010.
		Горяева Н.А. Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Под редакцией Неменского.Б. М., Просвещение. 2012.-138с. Серова В. В. Вырезаем снежинки. -М.: АСТ-ПРЕСС, 2011.
4	Видеофильмы учебные	Видео: - Занятие кружка «Умелые уроки»; - Мастер – класс для детей «Облака, белогривые лошадки»; - Открытый урок по технологии в 1 классе; -Занятие по изобразительному искусству на тему «Гжель»; - Художественная студия «Пилигримы».
5	Канцелярские принадлежности (краски, карандаши, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования, клей, линейки, пластилин, бумага для квиллинга и т.д.)	- акварельные краски; - гуашевые краски; - изобразительные материалы (уголь, пастель, темпера); - клей ПВА (карандаш, жидкий); - набор кистей; - набор цветной бумаги; - набор белого и цветного картона; - непроливашки для работы с красками; - набор ниток (швейные, мулине различной расцветки); - ножницы; - швейные иглы; - шило.
Дополнительное оборудование		

	Папки с комплектом наглядного иллюстративного материала:	- Анималистический жанр; - Бисероплетение; - Виды и жанры изобразительного искусства; - Вышивка; - Гжель; - Глиняная народная игрушка; - Городецкая роспись; - Иллюстративный материал по различным видам народных промыслов; - Жостово; - История костюма; - Квиллинг – искусство скручивания бумаги; - Композиция; - Кружево; - Лоскутное шитьё – пэчворк; - Матрёшка; - Народные художественные промыслы; - Натюрморт; - Нетрадиционные техники изображения; - Пейзаж; - Пропорции фигуры человека; - Пропорции лица человека; - Резьба по дереву; - Русские народные искусства;
		- Хохлома; - Холодный батик; - Художественная обработка кожи; - Элементы декора по художественной обработке фетра

Кабинет «Медико-биологических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения 25х25 мм и 20х20 мм. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской. Два крючка для портфелей. Столешница изготовлена из ЛДСП размером 120х50 см с меламиновым покрытием, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ. Регулировка по высоте осуществляется посредством перемещения основания относительно верхней рамы, с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.

2	Стул ученический	Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения, размеры - 38х42(50)х38 см. Эргономичные сиденье и спинка выполнены из фанеры, покрытой лаком. с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.
3	Стол учительский корпусной компьютерный	Компьютерный стол, расположение угла: универсальное, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП, с отделением для системного блока, полкой для принтера и ящиками для хранения.
4	Стул учительский	"Размер (ШхВхГ): 49х82х53 см, Материал обивки: ткань Материал каркаса: металл, Цвет: черный Максимальная нагрузка: 100 кг"
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм. Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм. Двери стеклянные прозрачные, толщина 5 мм. Ручки – металлические, цвет - хром матовый Особенности: Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм На боковинах стеллажа имеются отверстия под установку дверей В шкафу применены двери из ЛДСтП и стекла без замков Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке
6	Шкаф для УНП	Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм.
		Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм. Ручки – металлические, цвет - хром матовый Особенности: Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм На боковинах стеллажа имеются отверстия под установку дверей В шкафу применены двери и полки из ЛДСтП Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке

7	Доска аудиторная для письма мелом 1500х1000 мм	Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения 25х25 мм и 20х20 мм. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской. Два крючка для портфелей. Столешница изготовлена из ЛДСП размером 120х50 см с меламиновым покрытием, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ. Регулировка по высоте осуществляется посредством перемещения основания относительно верхней рамы, с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер (ноутбук)	"Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6"", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6""; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0 Высокоскоростной интерфейс USB 3.0, Длительное время автономной работы, Поддержка замка типа Kensington Lock, Сенсорная панель (touchpad) с поддержкой технологии Multi-Touch, Тип поддерживаемой памяти: DDR3L 1.35V, Элегантная клавиатура ""островного"" типа Габариты и вес Размеры (ШхВхГ), мм 378 x 30 x 257 мм Вес, кг 2.06"
2	Телевизор	ЖК телевизор samsung Плазменная панель 40 дюйм (120см), fullhd, Lan,3D, Usb, Hdmi 1920x1080, звук 2x10вт, Dvb-C, Атв, мультиплекс спутниковый, в хорошем состоянии. Высота — 77.5 см. Ширина — 120 см. Глубина — 5.7 см. Вес — 26.1 кг.
5	Программное обеспечение	"Microsoft Windows 10; Microsoft Office 2013 VLC media player; Mozilla Firefox; Антивирус Kaspersky;
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование (по выбору ОО)		

1	Учебно-методические комплексы	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья ОП 5 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2	Иллюстрации, справочники, плакаты, муляжи, модели, рельефные таблицы;	Модель торса человека объемная Набор анатомических моделей
3	Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);	Раздаточный материал: Выписка из Закона РФ «Об образовании», Конституции РФ, Типовое положение о ДОУ Устав детского сада Правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников дошкольного учреждения Квалификационные требования воспитателя Должностные инструкции сотрудников ДОУ Раздаточный материал Федеральный Государственный образовательный стандарт ДО Требования к Программе по ДО Презентации
4	Методическая литература и книгопечатная продукция	Голубев ВВ, Голубев СВ Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста (1998)
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения 25х25 мм и 20х20 мм. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской. Два крючка для портфелей. Столешница изготовлена из ЛДСП размером 120х50 см с меламиновым покрытием, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ. Регулировка по высоте осуществляется посредством перемещения основания относительно верхней рамы, с фиксацией
		на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.

2	Стул ученический	Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения, размеры - 38х42(50)х38 см. Эргономичные сиденье и спинка выполнены из фанеры, покрытой лаком. с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.
3	Стол учительский корпусной компьютерный	Компьютерный стол, расположение угла: универсальное, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП, с отделением для системного блока, полкой для принтера и ящиками для хранения.
4	Стул учительский	"Размер (ШхВхГ): 49х82х53 см, Материал обивки: ткань Материал каркаса: металл, Цвет: черный Максимальная нагрузка: 100 кг"
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм. Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм. Двери стеклянные прозрачные, толщина 5 мм. Ручки – металлические, цвет - хром матовый Особенности: Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм На боковинах стеллажа имеются отверстия под установку дверей В шкафу применены двери из ЛДСтП и стекла без замков Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке
6	Шкаф для УНП	Ламинированная ДСтП, кромка ПВХ Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм. Каркас, полки и двери шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм. Ручки – металлические, цвет - хром матовый Особенности: Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных

		папок CORONA высотой 320 мм
		На боковинах стеллажа имеются отверстия под установку дверей В шкафу применены двери и полки из ЛДСтП Шкаф собирается на эксцентриковой стяжке
7	Доска аудиторная для письма мелом 1500х1000 мм	Каркас изготавливается из труб прямоугольного сечения 25х25 мм и 20х20 мм. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской. Два крючка для портфелей. Столешница изготовлена из ЛДСП размером 120х50 см с меламиновым покрытием, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ. Регулировка по высоте осуществляется посредством перемещения основания относительно верхней рамы, с фиксацией на необходимой высоте при помощи 2-х винтов.
9	Стол демонстрационный	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		

1	Компьютер (ноутбук)	"Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6"", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6""; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0 Высокоскоростной интерфейс USB 3.0, Длительное время автономной работы, Поддержка замка типа Kensington Lock, Сенсорная панель (touchpad) с поддержкой технологии Multi-Touch, Тип поддерживаемой памяти: DDR3L 1.35V, Элегантная клавиатура ""островного"" типа Габариты и вес Размеры (ШхВхГ), мм 378 x 30 x 257 мм Вес, кг 2.06"
2	Телевизор	ЖК телевизор samsung Плазменная панель 40 дюйм (120см), fullhd, Lan,3D, Usb, Hdmi 1920x1080, звук 2x10вт, Dvb-C, Атв, мультиплекс
		спутниковый, в хорошем состоянии. Высота — 77.5 см. Ширина — 120 см. Глубина — 5.7 см. Вес — 26.1 кг.
3	Программное обеспечение	"Microsoft Windows 10; Microsoft Office 2013 VLC media player; Mozilla Firefox; Антивирус Kaspersky;
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Электронные ресурсы: (по выбору ОО)		

1	Основы безопасности жизнедеятельности. Основы военной службы. Интерактивное учебное пособие. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы безопасности личности, общества, государства. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. ОБЖ. Алкоголь. Признать виновным. ОБЖ. Травматизм. ОБЖ. Основы противопожарной безопасности. ОБЖ. Этикет для школьников. 1 ОБЖ. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. ОБЖ. Право на жизнь. Профилактика наркомании. ОБЖ. Основы безопасности на воде Основы военной службы. Строевая, тактическая, огневая подготовки. Топография. Основы военной службы. История создания вооруженных сил. Общевоинские уставы	
Таблицы: (по выбору ОО)		
1	Структура ВС РФ. Рода и виды войск Уставы. Закон о военной службе. Военная присяга Строевая подготовка Военная форма одежды Воинские звания и знаки различия Оружие России. Терроризм. Поведение в криминогенных ситуациях.	
	Личная гигиена. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Противопожарная безопасность.	
Дополнительное оборудование		

6.1.3. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
	Посадочные места для обучающихся	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации	
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	Лицензионное программное обеспечение	

6.1.4. Оснащение лабораторий

«Спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся	Комплект скамеек и систем хранения вещей представляет собой металлический шкаф для одежды на подставке со скамьей. Каркас скамьи изготовлен из профильной трубы, покрытие — порошковое, неразборная сварная конструкция. Сиденье скамьи изготовлено из дерева и покрыто лаком. Шкаф изготовлен из листового металла, двери шкафа снабжены ребром жесткости, имеют перфорацию для вентиляции. Возможность установки дверей как в левое так и в правое положение. Комплектация: 2 замка, 2 перекладины, 4 крючка, 2 полки под головной убор. Высота шкафа с подставкой 2180 мм, глубина шкафа с подставкой 770 мм, ширина 600 мм. Вес 42 кг. Производство Россия.
2	Сетки на окна	
3	Гимнастические маты	Мат гимнастический поролон плотн. 40 кг/м3 (р-р 1*2*0,10) винилискожа, на молнии

4	Стеллажи для инвентаря	Длина 3780 мм. Ширина 470 мм Высота 1920 мм Материал Сталь Способ монтажа Пол Гарантия 12 мес. Цвет Черный (RAL 9005 M) Элемент каталога Стеллаж для инвентаря 3600x1920 [5527]
5	Скамейка гимнастическая жесткая	Предназначены для установки в спортивных залах и помещениях. Скамейка представляет собой сборную конструкцию, состоящую из верхней и нижней досок. Доски соединены между собой при помощи трёх металлических опор. Деревянные детали скамейки покрыты противоаллергенным лаком на водной основе. Материал: дерево, покрытие - лак, металл Длина, 3 м, Ширина 230 мм Высота 300 мм Толщина доски 40 мм Максимальная нагрузка 280 кг
II Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
1	Спортивный инвентарь для игровых видов спорта (баскетбольные, волейбольные мячи, щиты, стойки, сетки)	Сетка игрового поля: Инвентарь в ряде спортивных игр (бадминтон, волейбол, теннис, настольный теннис), делящий игровую площадку на две равные части. Ракетка: Инвентарь, состоящий из рукоятки и бьющей поверхности, которая может быть сплошной или из натянутых струн, предназначенный для нанесения ударов по мячу или волану. Корзина баскетбольная: Оборудование, состоящее из кольца, сетки и крепления к баскетбольному щиту и являющееся целью для попадания мяча в соответствии с установленными правилами. Щит баскетбольный: Оборудование в виде прямоугольной или квадратной панели с соответствующей разметкой, предназначенное для крепления баскетбольной корзины и ограничения полета мяча при бросках, устанавливаемое на баскетбольных стойке или ферме.

2	Спортивный инвентарь для легкой атлетики	Лестница гимнастическая: Вспомогательный гимнастический снаряд для лазанья, выполнения упражнений в висе и упоре - два параллельных бруса, скрепленных поперечными круглыми или овальными перекладинами. Может быть вертикальной и наклонной. Конь гимнастический: Снаряд, состоящий из вытянутой основы с квадратным сечением и скругленной верхней плоскостью, установленной на четыре или две стойки, предназначенный для выполнения опорного прыжка или упражнений в виде комбинации маховых движений. Палочка эстафетная: Инвентарь в виде окрашенного цилиндра с гладкой поверхностью, длиной 280-300 мм, диаметром 38-40 мм, массой не менее 50 г, передаваемый друг другу участниками эстафетного бега.
Дополнительное оборудование		

6.1.5. Оснащение мастерских

Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол детский	Стол «Трапеция» на рег. Ножках размер: 110х56х40-4652-58 Стол в форме трапеции для занятий и приема пищи, на регулируемых ножках. Благодаря оригинальной форме, стол можно приставить к стене или скомбинировать с таким же по форме столом.
2	Стул детский	Стул детский на металлокаркасе, фанера, лак, регулируемый Н260-340, регулировка: ростовая группа 1-2-3
3	Кровать детская	Размер (ДхШхВ): 1520х676(1902)х790 мм. Размер спального места (нижний, средний, верхний ярусы): 1402х602 мм, 1444х620 мм, 1486х638 мм. Материал: ЛДСП (16 мм), кромка ПВХ (0,45 мм). Цвет — на выбор: бук, желтый, лайм, манго
4	Стеллаж для игрушек	Материал: ЛДСП (толщиной 16 мм); кромка — ПВХ (толщиной 2 и 0,4 мм), оформленная в единой цветовой гамме с ЛДСП. Задние стенки выполнены из ДВПО толщиной 3,2 мм. Мебель располагает 4-мя глубокими полками. В 3-х отделениях удобно разместить крупный инвентарь. Верхние края изделия скруглены.

5	Шкаф для одежды 3 секционный	Вместительный шкафчик с 3 секциями для хранения одежды. Выполнен из качественных материалов и соответствует требованиям ГОСТа. Можно мыть и дезинфицировать. Размер - 990х354х1400 мм.
6	Стол детский	Стол «Трапеция» на рег. Ножках размер: 110х56х40-4652-58 Стол в форме трапеции для занятий и приема пищи, на регулируемых ножках. Благодаря оригинальной форме, стол можно приставить к стене или скомбинировать с таким же по форме столом.
Дополнительное оборудование		
II Технические средства *(при необходимости)*		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	диагональю 65″, разрешением 1920×1080, Количество касаний 10, имеет процессор Intel Core i3 LGA1151, с установленной ОС Microsoft Windows IoT Enterprise, Опции ПО Алма (32 игры+), Wi-Fi модуль, система безопасности.
2	Интерактивная песочница	Количество детей – до 10; Габариты (ШхВхГ): 1530 × 2360 × 1150 Игровая площадь: 1,37 м2 Вес: 113 кг Количество песка: 250 кг
		Система двойного управления: кнопочная панель переключения игр на корпусе песочницы и планшетный ПК со специализированной программой Набор интерактивных режимов – 26
3	Мобильный планетарий	Каталог сферического видео для детей дошкольного возраста Купол двуслойный для мобильного планетария Медиа-плеер Электрический насос Воздушный нагнетатель в металлическом кожухе
4	Видеокамера для демонстрации выполнения задания	Видеокамера Panasonic HC-V380 Вид носителя перезаписываемая память (Flash) Максимальное разрешение съемки 1920x1080 Zoom оптический 50 Стабилизатор изображения Да Форматы записи 720p, 1080p, 1080
5	Микрофонная система	Технические характеристики Proaudio DWS-807PT-B: Несущая частота: 838-865 МГц Синхронизация канала с передатчиком с помощью инфракрасного порта 16 частотных каналов 4 одновременно работающих систем на каждый диапазон Диапазон аудио частот: 60-16000 Гц Рабочая область: 50 м Питание передатчика: 2 x AA 1.5 В
Дополнительное оборудование		

	Базовый набор конструктора-лего Ресурсный набор конструктора -лего	Предназначено для сборки и программирования простых ЛЕГО-моделей, которые подключаются к компьютеру. В комплект входят электромоторы, датчики движения и наклона, мультиплексор LEGO USB Hub, а также программное обеспечение и комплект проектных работ, № 9580, Размеры (см): 42x33x19 (ДхШхВ). Набор дополнительных и новых элементов для сборки более функциональных моделей WeDo. Позволяет построить четыре новые модели в сочетании с Базовым набором LEGO: «Колесо обозрения», «Подъемный кран», «Автомобиль» и «Дом».
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Флипчарт (электронный	SMART kapp™ 42" интерактивный флипчарт Состав: Kapp 42 Черные сухостираемые маркеры 3 шт. Стерка Настенное крепление с крепежом Технология распознавания касания DViT® (Digital Vision Touch) Беспроводная технология Bluetooth 2.1 + EDR2
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Методическая литература и книгопечатная продукция	Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы
		Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.) Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года/ издательство Мозаика-Синтез 2016 или аналог; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года/ издательство Мозаика-Синтез 2016 или аналог; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 года/ издательство Мозаика-Синтез 2016 или аналог; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 67 года/ издательство Мозаика-Синтез 2016 или аналог;

2	Канцелярские принадлежности	Бумага белаяя формата А4 Бумага цветная формата А4 Ватман Ножницы Стирательный ластик Простой карандаш Цветные стикеры Скобы для степлера 10 Клей ПВА Набор фломастеров Плотный картон (цветной) Белый картон Линейка Степлер Авторучки шариковые Скрепки (большие и маленькие) Бумага бархатная Бумага цветная двусторонняя
Дополнительное оборудование		

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми, критериев его формирования, а также норматива стоимости оснащения одного места средствами обучения и воспитания в целях осуществления образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми»

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Техникум самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы[2]

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют дипломный проект (работу) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

[2] Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста/

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики примерной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Паникаровская Л.В.	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум, директор
Назарова Т.В.	Управление образования Администрации Эвенкийского муниципального района, руководитель
Крушельницкая Е.А.	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум, зам.директора по воспитательной работе и социальным вопросам
Громова Е.Л.	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум, зам.директора учебно-производственной работе
Бояршина Е.М.	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум, преподаватель
Руднева Т.В.	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум, преподаватель
Колосова Л.В.	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум, старший мастер

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Громова Е.Л.	КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум, зам.директора учебно-производственной работе